

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

# Землеустроительный факультет Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Белокур К.А.  
17.09.2025

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## Уровень высшего образования: бакалавриат

## Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра педагогики и психологии  
Сысоева Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землестроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидаток С.К.	Согласовано	20.06.2025
2		Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	17.09.2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе;
- развитие педагогических способностей.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1 Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров

*Знать:*

ОПК-8.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ОПК-8.1/Зн2 Актуальные проблемы и тенденции развития землестроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землестроительных работ

ОПК-8.1/Зн3 Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства

ОПК-8.1/Зн4 Методики технического проектирования и создания землестроительной документации

ОПК-8.1/Зн5 Требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера

ОПК-8.1/Зн6 Правила ведения электронного документооборота при разработке землестроительной документации

ОПК-8.1/Зн7 Требования охраны окружающей среды в области землеустройства

ОПК-8.1/Зн8 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

*Уметь:*

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

ОПК-8.1/Ум2 Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-8.1/Ум3 Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

**ОПК-8.1/Ум4** Пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства

**ОПК-8.1/Ум5** Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений

**ОПК-8.1/Ум6** Применять геоинформационные системы, информационно-телеинформационные технологии и моделирование в землеустройстве

**ОПК-8.1/Ум7** Вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства

**ОПК-8.1/Ум8** Осуществлять электронный документооборот

**ОПК-8.1/Ум9** Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства

*Владеть:*

**ОПК-8.1/Нв1** Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

**ОПК-8.1/Нв2** Планирование проведения землестроительных работ

**ОПК-8.1/Нв3** Выполнение землестроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

**ОПК-8.1/Нв4** Вычисление площадей объектов землеустройства

**ОПК-8.1/Нв5** Составление карты (плана) объекта землеустройства и землестроительного дела, проектов межевания территорий

**ОПК-8.1/Нв6** Формирование землестроительной документации

**ОПК-8.1/Нв7** Сдача землестроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

**ОПК-8.2** Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров

*Знать:*

**ОПК-8.2/Зн1** Процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий

**ОПК-8.2/Зн2** Методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием

**ОПК-8.2/Зн3** Правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния

**ОПК-8.2/Зн4** Принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий

**ОПК-8.2/Зн5** Основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ

**ОПК-8.2/Зн6** Возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций

**ОПК-8.2/Зн7** Методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий

**ОПК-8.2/Зн8** Методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ

**ОПК-8.2/Зн9** Нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ

**ОПК-8.2/Зн10** Основы управления и контроля полевыми подразделениями

**ОПК-8.2/Зн11** Основы контроля полевых подразделений

**ОПК-8.2/Зн12** Методы обработки результатов полевых геодезических работ

ОПК-8.2/Зн13 Программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Зн14 Цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности

ОПК-8.2/Зн15 Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования

ОПК-8.2/Зн16 Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн17 Форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн18 Программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн19 Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны

*Уметь:*

ОПК-8.2/Ум1 Формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения

ОПК-8.2/Ум2 Обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии)

ОПК-8.2/Ум3 Пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации

ОПК-8.2/Ум4 Использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.2/Ум5 Использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности

ОПК-8.2/Ум6 Использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами

ОПК-8.2/Ум7 Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности

ОПК-8.2/Ум8 Организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ

ОПК-8.2/Ум9 Осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями

ОПК-8.2/Ум10 Готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствия сроков и полноте выполнения работ

ОПК-8.2/Ум11 Учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния

ОПК-8.2/Ум12 Доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения

ОПК-8.2/Ум13 При выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения

*Владеть:*

ОПК-8.2/Нв1 Выдача исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика

ОПК-8.2/Нв2 Организация всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации

ОПК-8.2/Нв3 Руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Нв4 Контроль выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ

ОПК-8.3 Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров

*Знать:*

ОПК-8.3/Зн1 Программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных

ОПК-8.3/Зн2 Программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений

ОПК-8.3/Зн3 Требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах

ОПК-8.3/Зн4 Основы разработки проектной и градостроительной документации

*Уметь:*

ОПК-8.3/Ум1 Формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ

ОПК-8.3/Ум2 Анализировать и систематизировать результаты полевых работ

ОПК-8.3/Ум3 Составлять краткую физико-географическую характеристику района работ

ОПК-8.3/Ум4 Определять топографо-геодезическую изученность района работ

ОПК-8.3/Ум5 Осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.3/Ум6 Анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ

ОПК-8.3/Ум7 Обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.3/Ум8 Составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету

ОПК-8.3/Ум9 Контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ

ОПК-8.3/Ум10 Использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ

*Владеть:*

ОПК-8.3/Нв1 Анализ и систематизация результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию

ОПК-8.3/Нв2 Оформление результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах

ОПК-8.3/Нв3 Составление технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

##### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Восьмой семестр	72	2	29	1			14	14	43	Зачет
Всего	72	2	29	1			14	14	43	

##### *Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Восьмой семестр	72	2	9	1			2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9	1			2	6	63	

#### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий** (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### *Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	ционные занятия	актические занятия	мостоятельная работа	нируемые результаты

	Всё	Внк	Лет	При	Сам	Плс обу рез. про
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
<b>Личность студента и преподавателя</b>						
Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	10		2	2	6	
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2	2	6	
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	10		2	2	6	
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	10		2	2	6	
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	10		2	2	6	
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	10		2	2	6	
Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	8			2	6	
Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	4	1	2		1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внегодительная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
<b>Личность студента и преподавателя</b>						

Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	8				8	
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2		8	
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	9			1	8	
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	9			1	8	
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	9			1	8	
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	9			1	8	
Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	9			1	8	
Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	9	1		1	7	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.*

#### *Личность студента и преподавателя*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)*

#### *Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире.*

*Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

Тенденции развития высшего образования в мире  
Перестройка системы высшего образования в России: плюсы и минусы  
Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе  
Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы.  
Разработка учебного плана.  
Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

*Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения*

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Движущие силы и закономерности процесса обучения, принципы обучения, учет типа темперамента, ведущей модальности в обучении

*Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Классификация классических и активных методов обучения

Педагогические технологии, технологии обучения в сотрудничестве, групповые эффекты, специфика проведения технологий сотрудничества, правила обратной связи, технологии модульного, дистанционного обучения

*Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Виды лекций, подготовка материала,

методика проведения лекции, ораторское мастерство преподавателя

*Тема 1.5. Семинары и просеминары.*

*Управление самостоятельной работой студентов*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Формы проведения семинарских занятий, основные этапы семинарского занятия, методика проведения семинара-дискуссии, критерии оценки

Формы внеаудиторной самостоятельной работы  
система критериев и показателей оценки выполнения

*Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Виды и формы проверки знаний

Рейтинговый контроль знаний

*Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов*

(*Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная:*

*Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов

Проблема мотивации студентов

Особенности развития личности в студенческом возрасте

*Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение*

(*Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.;*

*Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.;*

*Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

Сущность и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

*Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.*

*Личность студента и преподавателя*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. .

1 2 3 4

Найдите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации

2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

а) учебный план

б) основная профессиональная образовательная программа

в) рабочая программа дисциплины

г) профессиональные стандарты

2. Впишите развернутый ответ

В \_\_\_\_\_ лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». И в таком случае, задачей преподавателя является.....

### 3. Впишите развернутый ответ

Семинар-\_\_\_\_\_ – проходит в форме обсуждение научных теорий, концепций, представлений. В подготовке к такому семинару важно.....

### 4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте выбор

Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями именуется\_\_\_\_\_

- а) Педагогика
- б) Педология
- в) Валеология
- г) Андрагогика
- д) Девиантология

### 5. Впишите развернутый ответ

С позиции \_\_\_\_\_ подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, а также сформированностью не только профессионально значимых навыков, но и.....

### 6. Впишите ответ и продолжите мысль

Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма - \_\_\_\_\_, его выработка достигается путём.....

### 7. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Соотнесите с утверждением соответствующее ему продолжение

- 1.Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает...
- 2.Трансляция положительного отношения преподавателя к предмету помогает ...
- 3.Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает.....
- 4.Указание на значимость излагаемого материала
  - а) усиливанию мотивации студентов
  - б) поддерживать внимание студентов во время лекции
  - в) улучшить результаты запоминания
  - г) развивать творческое мышление

### 8. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

пределите, какие характеристики подходят для личности студента с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

### 9. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося

- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это (поясните приемущества данного метода):

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программируемый

12. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов семинарского занятия

1 2 3 4 5 6

Укажите последовательность основных этапов семинарского занятия

- а) Повторение ранее изученного материала
- б) Закрепление практических навыков
- в) Контроль качества усвоения материала
- г) Самостоятельная работа обучающихся
- д) Обучение практическим методам
- е) Изложение нового материала
- ж) Обсуждение наиболее трудных моментов из изучаемого материала

13. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов профессионализации студентов

Укажите последовательность этапов профессионализации студентов:

- а) профессионально-компетентностное становление
- б) адаптация к обучению в вузе
- в) профессионально-личностная идентификация
- г) становление личности студента как активного субъекта освоения профессионально значимых знаний

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие

1. Рабочая программа дисциплины.
  2. Модуль
  3. Зачет
  4. Контрольная неделя
  5. Коллоквиум
- а) промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения

студентами учебного материала

б) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

в) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)

г) форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.

д) форма промежуточной аттестации студентов, предназначенная для оценки выполнения ими лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практик

15. Впишите ответ и продолжите мысль

\_\_\_\_\_ обучения предполагает передачу большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний, что решается за счет....

16. Впишите ответ и продолжите мысль

\_\_\_\_\_ метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы, его применение необходимо.....

17. Впишите ответ. Приведите обоснование

Опишите суть \_\_\_\_\_ как задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти оптимальный вариант ее решения

18. Впишите ответ и сформулируйте рекомендации

В процессе обучения \_\_\_\_\_ необходимо постоянно поддерживать его интерес. Восприятие информации выборочное, воспринимает и делает только то, что нравится, в ответах достаточно решителен, проявляет инициативу, допустив ошибку, открыто обсуждает ее. Быстро реагирует, хорошо воспринимают информацию, достаточно работоспособен, эффективен, многозадачен, поэтому может делать ошибки. В связи с такими особенностями типа темперамента, в обучении необходимо .....

19. Впишите ответ. Выделите ключевые задачи данной технологии

Предназначение технологии обучения \_\_\_\_\_ – формирование у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

20. Установите соответствие между видами мотивов обучения и их характеристиками

1 2 3 4 5 6

Укажите, какие характеристики соответствуют названным видам мотивов учения.

1.Широкие социальные мотивы

2.Учебно-познавательные мотивы

3. Мотивы самообразования

4. Мотивы избегания неудачи

5. Узкие социальные или позиционные мотивы

6. Внешние мотивы

- а) целенаправленное и самостоятельное определение дополнительных задач учения, стремление к мастерству и совершенствованию;
- б) интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний, стремление постигать, узнавать, приобретать глубокие, прочные знания;
- в) нежелание иметь неприятности с кем-либо, избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- г) стремление занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;
- д) получать новые знания, чтобы быть полезным окружающим; желание выполнить свой долг;
- е) достичь уважения преподавателя, быть примером для сокурсников, добиться одобрения родителей и окружающих.

21. Выберите один ответ из предложенных ответов и обоснуйте его выбор

К главным чертам синдрома выгорания не относят:

- 1) эмоциональное истощение,
- 2) деперсонализация,
- 3) редукция профессиональных достижений;
- 4) стрессоустойчивость.

22. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте выбор

Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории
- г) идти в ногу со временем

23. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

В студенческом возрасте завершается формирование эго-идентичности. Установите соответствие между статусами идентичности и их определениями:

- 1) предрешенная идентичность
- 2) достигнутая идентичность
- 3) диффузная идентичность
- 4) статус «мораторий»

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

24. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

- 1.Принцип научности
- 2.Принцип систематичности и последовательности
- 3.Принцип сознательности и активности
- 4.Принцип доступности
- 5.Принцип продуктивности и надежности

- a) позитивное отношение студентов к учебной деятельности, понимание сущности изучаемых проблем, осознание ответственности за результаты обучения
- б) когда каждая новая часть учебного материала логически связана с предыдущими частями, опирается на них и готовит к усвоению следующей части
- в) содержание изучаемого материала должно соответствовать уровню интеллектуального развития студентов
- г) соблюдение закономерной связи между содержанием науки и учебного предмета
- д) формировать прочные фундаментальные знания, как основы для дальнейшего самообразования

25. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между способами подачи информации, организации обучения и ведущей модальностью:

- 1.Визуал
- 2.Аудиал
- 3.Кинестетик
- 4.Дигитал

- а) звучание голоса, вариации голоса (громкость, паузы, высота), обсуждение, повторение, проговаривание, диалоги, устные ответы, прослушивание аудио уроков
- б) важна инструкция, логичность и последовательность изложения материала, аргументация, вовлечение в размышление, анализ
- в) таблицы, чертежи, схемы, наглядность, цвет, форма, стимуляция зрительной памяти
- г) жесты, прикосновение, написание, им важно почувствовать, ухватить, пощупать, непосредственный контакт, живое общение, моторная разрядка

26. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1.Контрольная работа
- 2.Устный контроль в виде семинара
- 3.Фронтальный опрос
- 4.Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

27. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием: Виды технологий обучения:

- 1.Технология контекстного обучения
- 2.Технология обучения в сотрудничестве

3. Технология дистанционного обучения

4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся

28. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

1. Содержание образования
2. Форма
3. Принципы
4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

29. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберите, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передадите эту функцию другому сотруднику

30. Впишите развернутый ответ.

В \_\_\_\_\_ лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». И в таком случае, задачей преподавателя является.....

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3*

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России

2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе

3. Уровни ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование

4. Компетентностный подход в образовании

5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
13. Вузовская лекция: основные виды
14. Требования к содержанию лекции
15. Методика чтения лекции
16. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
17. Практические и лабораторные занятия
18. Управление самостоятельной работой студентов
19. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
20. Принципы педагогического контроля
21. Рейтинговый контроль
22. Деловая игра. Методика организации
23. Кейс-метод как педагогическая технология
24. Метод проектов
25. Использование информационных технологий в образовательном процессе
26. Методика организации и проведения учебной дискуссии
27. Виды самостоятельной работы студентов
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
30. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
31. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
32. Социально-психологические особенности личности в студенческом возрасте
33. Кризисы профессионального развития в юношеском возрасте
34. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
36. Педагогическое мастерство преподавателя
37. Технологии обучения в сотрудничестве
38. Технологии дистанционного обучения
39. Технологии модульного обучения
40. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
41. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
42. Разработка учебного плана
43. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины
44. Профилактика профессионального выгорания у преподавателей ВШ
45. Типология студентов и преподавателей

*Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3*

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Уровни ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины

6. Государственный образовательный стандарт

7. Учебный план и программы преподавания дисциплин

8. Технология разработки учебного курса

9. Движущие силы и закономерности процесса обучения

10. Принципы обучения

11. Традиционные методы обучения в высшей школе

12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

13. Вузовская лекция: основные виды

14. Основные функции и структура лекции

15. Требования к содержанию лекции

16. Методика чтения лекции

17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров

18. Практические и лабораторные занятия

19. Управление самостоятельной работой студентов

20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

21. Принципы педагогического контроля

22. Рейтинговый контроль

23. Деловая игра. Методика организации

24. Кейс-метод как педагогическая технология

25. Метод проектов

26. Использование информационных технологий в образовательном процессе

27. Методика организации и проведения учебной дискуссии

28. Виды самостоятельной работы студентов

29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
31. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
32. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
33. Социально-психологические особенности личности в студенческом возрасте
34. Кризисы профессионального развития в юношеском возрасте
35. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
36. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
37. Педагогическое мастерство преподавателя
38. Профилактика профессионального выгорания у преподавателей ВШ
39. Технологии обучения в сотрудничестве
40. Технологии дистанционного обучения
41. Технологии модульного обучения
42. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
43. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
44. Разработка учебного плана
45. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Арефьев М. А. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агронженерия. профиль: «технические системы в агробизнесе» / Арефьев М. А., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 126 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325898.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Булат, Р.Е. Педагогика и психология высшего образования: Учебное пособие / Р.Е. Булат. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 525 с. - 978-5-16-113208-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2181/2181450.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Куликова Ю. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Куликова Ю. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 145 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451367.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 350 с. - 978-5-16-108281-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2141/2141031.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Психоэмоциональное выгорание субъектов образования в условиях информационной трансформации: учебное пособие / Виноградова Н. И., Семина М. В., Бобылева Л. А., Максименко Е. В., Кузьмина В. Е.. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 135 с. - 978-5-9293-3089-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/363524.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие / З.А. Киреева. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 137 с. - 978-5-16-012420-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2188/2188053.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ермилова М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния, профили: «разведение, генетика, селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», «частная зоотехния, производство продуктов животноводства» / Ермилова М. В., Давыденкова А. Г., Обухов В. Л.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/192020.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Тимошко,, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы»: учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко,. - Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 111 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Рюмина И. М. Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью / Рюмина И. М.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 64 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265940.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

16гд

гидрометприбор ГР-42 - 0 шт.

иономер ЭВ-74 - 0 шт.

принтер HP LJ 1220 - 0 шт.

термограф М-16АН - 0 шт.

Лекционный зал

217гд

доска для мела дк12\*3012 - 0 шт.

Ноутбук Aser EX2511G-56DA 15.6" i5 5200U/4G/1Tb/GF 920M-2G/WF/BT/Cam/W10/black NX.EF9ER.017 - 0 шт.

Проектор профессиональный настольный ME361W - 0 шт.

система кондиц. Lassert LS/LU-H09KFA2 - 0 шт.

стол лабораторный - 0 шт.  
экран настенный - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**